



Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks

3501 Chester Avenue • Bakersfield, CA 93301 • 661-636-4428 • Niveles de año K-12

Deanna Downs, Director, Director/a

dedowns@kern.org

www.valleyoakscharterschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Oficina de Educación del Condado de Kern

1300 17th Street
Bakersfield, CA 93301
661-636-4000
www.kern.org

Consejo Directivo Distrital

William F. Barnes
James L. Bartleson
Michael J. Butcher
Donald P. Cowan
Ronald G. Froehlich
Jose E. Gonzalez, Jr.
Mary M. Little

Administración Distrital

Dr. Christine Frazier
Superintendente
Dr. Mary C. Barlow

John Von Flue

Chris Hall

Desiree Von Flue

Toni Smith

Steve Sanders

Descripción Escolar

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) fue basada en respetar y valorar la opción de los padres; dando a los padres la oportunidad de personalizar una educación para acoplarse a las necesidades individuales de sus hijos. Los alumnos en VOCS son educados un niño a la vez, incorporando una amplia variedad de métodos docentes. Colaborando con maestros certificados, los padres toman la oportunidad de impartir lecciones en base a la habilidad académica y el estilo de aprendizaje del niño. Sin importar si el alumno aprende visualmente, auditivamente y/o cinestésicamente, se espera que todos los alumnos trabajen a su máximo potencial. Para ayudar a los padres con esta meta, VOCS brinda numerosas opciones y oportunidades educativas que pueden ser individualizadas al estilo de aprendizaje, conjunto de habilidades y al potencial académico de cada alumno.

Además de enseñar a sus hijos en casa diariamente, los padres pueden elegir que sus alumnos participen en diversas actividades de enriquecimiento. El sitio principal de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks está situado en Bakersfield, California. Hay sitios satélites ubicados en Frazier Park, Kern River Valley, Taft y Tehachapi. Todos los sitios son usados como sitio de reunión para las familias y maestros, y albergan los recursos educativos necesarios para facilitar la educación de calidad. Los alumnos pueden elegir participar en cursos y programas de enriquecimiento en el plantel, lo cual puede incluir instrucción en las materias básicas, tecnología, artes aplicadas y bellas artes, educación física, artes industriales y agricultura.

La escolaridad en casa ofrece desafíos únicos y oportunidades para el aprendizaje. La cantidad de horas dedicadas a la instrucción formal en el hogar es específica al nivel de año y desarrollo y por lo tanto, no será absoluta ni idéntica en todas las circunstancias. Sin embargo, VOCS recomienda que el padre y alumno pasen la misma cantidad de tiempo diariamente involucrados en la instrucción formal que otros alumnos del mismo nivel de año dedicarían, estando en otras escuelas públicas.

Bajo la orientación del maestro certificado de VOCS, los padres deben brindar instrucción personalizada y trabajar con sus hijos diariamente, por los 180 días de asistencia escolar. En las reuniones obligatorias de progreso/tarea, los padres y maestros crean estrategias sobre cómo presentar lecciones, supervisar el aprendizaje, integrar las normas, evaluar el aprendizaje, agregar tareas y proyectos suplementarios y cumplir los objetivos de aprendizaje, mientras se adaptan a las específicas necesidades individuales de aprendizaje.

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks se esfuerza por defender los derechos y las opciones de los padres en la educación. Por lo tanto, en colaboración con el maestro certificado, los padres tienen la oportunidad de ayudar a diseñar un curso de estudio para cada uno de sus hijos. Debido a esta estructura única, no se requiere un currículo "universal", y los padres siguen siendo la autoridad sobre cualquier material que afecta las actitudes, los valores y convicciones de sus hijos. La obligación escolar es garantizar que los alumnos cumplan los objetivos educativos de las normas académicas adoptadas por el estado.

Los alumnos de escolarización en casa son usuarios frecuentes de las oportunidades educativas de la comunidad. La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks se basa en esa fortaleza y realiza el potencial de aprendizaje de esas experiencias. Se desarrollan unidades específicas para alumnos de primaria y cursos para alumnos de preparatoria en torno a recursos comunitarios tales como exhibiciones en museos y eventos comunitarios.

Además, los cursos en línea, vendedores particulares y la matriculación simultánea en los institutos locales de formación superior pueden ser utilizados en base a contrato para brindar instrucción para cursos que no se pueden ofrecer en un formato de estudio independiente o en el plantel de VCOS. Esto cursos pueden incluir, mas sin limitarse a, arte, baile, gimnasia, programas de acondicionamiento físico y educación física, instrucción de idioma extranjero, cursos académicos de alto nivel, actuación y música.

Por último, las expectativas académicas para los alumnos en la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks es corresponder o superar las expectativas locales y estatales definidas por las normas estatales, los marcos de área de contenido y la administración de pruebas estatales. Los repasos periódicos llevan cuenta del progreso hacia el cumplimiento de estas metas académicas. Las metas de la escuela incluyen, mas sin limitarse a lo siguiente:

- Ofrecer a los alumnos un programa académico personalizado que satisfaga sus metas académicas individuales identificadas para cada alumno y ofrecer opciones de modalidades de impartición
- Orientar a los alumnos para ser estudiantes auto-motivados, de formación continua
- Fomentar la responsabilidad cívica y alentar a los alumnos a ser participantes educados en sus comunidades

Misión de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks

La misión de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks es brindar oportunidades, apoyo y responsabilidad para los padres que buscan ayuda en sus esfuerzos de escolarización en casa. Para motivar el crecimiento ilimitado de los alumnos, los padres, los maestros certificados y el personal colaboran para brindar un currículo de alta calidad, amplios y diversos recursos y experiencias de aprendizaje en casa, en la escuela y en la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1er año	95
2do año	116
3er año	112
4to año	104
5to año	107
6to año	95
7mo año	120
8vo año	92
9no año	87
10mo año	62
11vo año	67
12vo año	67
Matriculación total	1,220

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	22.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	70.1
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	32.8
Estudiantes del inglés	1.4
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	100	100	100
Sin certificación total	0%	0%	0%
Que enseñan fuera de su área de competencia	0%	0%	0%
Oficina de Educación del Condado de Kern	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	92.4	7.6
Escuelas de muy bajos recursos	90.0	10.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año Houghton Mifflin Reading, 2003 7º-8º año McDougal Littell Literature, 2009 6º-8º año Houghton Mifflin English, 2004 El 6º año también tiene la opción de McDougal Littell Language of Lit, 2001 9º-11º año McDougal Littell Language of Lit, 2000 12º año Holt McDougal Literature, 2012 10º-12º año también usa el Lector Interactivo Adaptado Holt McDougal, 2012 Edge Nivel A Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Nivel B Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Nivel C Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5º año, McGraw-Hill My Math, 2014 6º-8º año, Big Ideas Math, 2015 Houghton Mifflin Harcourt Algebra 1, Algebra 2, Geometry, 2015 Glencoe Pre-Algebra, 2001 Globe Fearon Pacemaker Algebra 1, 2001 Globe Fearon Pacemaker Geometry, 2003 Pearson Precalculus - Graphical, Numerical, Algebraic, 2004 Brooks / Cole Statistics - STAT 2, 2012 Dave Ramsey, Foundations in Personal Finance, 2013 (Recursos y acceso en línea) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder: Houghton Mifflin California Science, 2007 1º-5º nivel de año: Harcourt California Science, 2008 6º-8º nivel de año: Holt, Rinehart and Winston California Science, 2007 Holt California Earth Science, 2007 Holt California Biology, 2008 Glencoe Chemistry: Matter and Change, 2007 Glencoe Physics: Principles and Problems, 1999 Kendall/Hunt Forensic Science, 2009 Glencoe Health and Wellness, 2008 AGS Earth Science, 2004. AGS Biology: Cycles of Life, 2006. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Harcourt Reflections, 2007 6º-8º año Glencoe Discovering Our Past, 2006 McDougal Littell Modern World History: Patterns of Interaction, 2012. McDougal Littell US History: The Americans, 2003 Glencoe Economics: Principles and Practices, 2012 Prentice Hall Magruder's American Government, 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Realidades, Nivel 1, 2 y 3, Textos Prentice Hall Realidades, Nivel 1, 2 y 3, Cuadernos de Trabajo Prentice Hall Realidades, Nivel 1, 2 y 3, Cuadernos de Trabajo Prentice Hall Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Health: Making Life Choices, Glencoe/McGraw hill 2da Edición 2000 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk, Glencoe/McGraw-Hill 2005 Art Talk, Glencoe McGraw-Hill 1995 Film Studies/The Basics, Routledge, Taylor & Francis Group 2007 Experience Clay, Davis Publications Inc., 2003 Discovering Drawing, Davis Publications Inc., 2007 Davis Focus on Photography, 2007 Drama I Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp. 2004 Drama II Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp. 2004 Exploring Painting, Davis Publications Inc., 2003 McGraw Hill Music: An Appreciation, 2011 WW Norton Looking at Movies, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología –Lavamanos (6) Enchufes (5) T.V. (4) VCR (4) reproductor laser disc (1) Balanzas (25) microscopios (101) Proyector LCD (3) esqueleto (2) Globos (1) Tomas de gas (17) torso (2)flex scan (1) modelos biológicos (8) Retroproyector (5) Química – Lavamanos (29) Enchufes (54) Computadoras (3) T.V. (1) VCR (0) Balanzas (34) Tomas de gas(54) Proyector LCD (0) Retroproyector (1) campana de gases (3) Ciencia de la Tierra – 16 secciones en salón: Lavamanos (6) Enchufes (1) T.V. (0) VCR (0) Retroproyector (1)Tomas de gas (1) mapas (2) Física – 2 secciones en salón: Lavamanos (9) Enchufes (13) Tomas de gas (9) T.V. (1) VCR (0) Computadoras (1) Balanzas(1) Retroproyector (1) campana de gases (1) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks sigue trabajando con la División de Mantenimiento y Operación de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern en distintos proyectos de instalaciones para garantizar instalaciones seguras y funcionales. Durante el ciclo escolar 2015-16, el sistema Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) fue modernizado y se instalaron toldos alrededor del edificio de Primaria de Bakersfield. También el estacionamiento fue sellado y pintado. Se agregó iluminación adicional dentro del edificio en el área del Parque Fraizer, se construirán dos nuevos salones en el ciclo escolar 2016-17 en el sitio Bakersfield.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2015						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	38	39	24	26	44	48
Matemática	18	22	15	16	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	59	51	53	25	24	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.6	36.4	27.3
7	21.9	31.2	29.7
9	27.6	26.3	13.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	284	210	73.9	53.3
Masculinos	131	106	80.9	56.6
Femeninas	153	104	68.0	50.0
Hispano o Latino	77	53	68.8	49.1
Blanco	180	135	75.0	55.6
En Desventaja Socioeconómica	89	67	75.3	43.3
Alumnos con Discapacidades	33	24	72.7	54.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	116	101	87.1	23.0
	4	108	95	88.0	26.9
	5	107	93	86.9	51.1
	6	101	88	87.1	33.3
	7	122	107	87.7	41.5
	8	107	93	86.9	42.4
	11	62	55	88.7	70.9
Masculinos	3	60	52	86.7	15.4
	4	52	47	90.4	27.7
	5	48	44	91.7	39.5
	6	45	37	82.2	30.6
	7	63	55	87.3	38.2
	8	52	47	90.4	44.7
	11	31	26	83.9	73.1
Femeninas	3	56	49	87.5	31.3
	4	56	48	85.7	26.1
	5	59	49	83.0	61.7
	6	56	51	91.1	35.4
	7	59	52	88.1	45.1
	8	55	46	83.6	40.0
	11	31	29	93.5	69.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	29	26	89.7	34.6
	4	25	23	92.0	27.3
	5	29	27	93.1	53.9
	6	27	24	88.9	30.4
	7	25	23	92.0	43.5
	8	24	22	91.7	36.4
	11	15	15	100.0	53.3
Blanco	3	79	68	86.1	20.9
	4	72	62	86.1	27.9
	5	73	62	84.9	51.7
	6	63	54	85.7	31.4
	7	87	77	88.5	38.2
	8	69	60	87.0	44.1
	11	42	35	83.3	80.0
En Desventaja Socioeconómica	3	41	38	92.7	21.6
	4	29	28	96.5	18.5
	5	25	23	92.0	28.6
	6	34	30	88.2	27.6
	7	38	33	86.8	28.1
	8	41	36	87.8	19.4
	11	18	14	77.8	64.3
Alumnos con Discapacidades	3	22	20	90.9	10.0
	5	11	11	100.0	55.6
	7	12	10	83.3	10.0
	8	18	16	88.9	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	116	101	87.1	21.2
	4	108	95	88.0	14.0
	5	107	93	86.9	20.4
	6	102	89	87.3	18.6
	7	122	107	87.7	31.1
	8	107	93	86.9	23.9
	11	62	55	88.7	25.4
Masculinos	3	60	52	86.7	21.1
	4	52	47	90.4	21.3
	5	48	44	91.7	28.6
	6	46	38	82.6	24.3
	7	63	55	87.3	36.4
	8	52	47	90.4	25.5
	11	31	26	83.9	26.9
Femeninas	3	56	49	87.5	21.3
	4	56	48	85.7	6.5
	5	59	49	83.0	13.0
	6	56	51	91.1	14.3
	7	59	52	88.1	25.5
	8	55	46	83.6	22.2
	11	31	29	93.5	24.1
Hispano o Latino	3	29	26	89.7	20.0
	4	25	23	92.0	18.2
	5	29	27	93.1	12.0
	6	27	24	88.9	26.1
	7	25	23	92.0	17.4
	8	24	22	91.7	27.3
	11	15	15	100.0	6.7
Blanco	3	79	68	86.1	17.9
	4	72	62	86.1	14.8
	5	73	62	84.9	23.7
	6	64	55	85.9	17.0
	7	87	77	88.5	31.6
	8	69	60	87.0	23.7
	11	42	35	83.3	37.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	41	38	92.7	18.9
	4	29	28	96.5	14.8
	5	25	23	92.0	10.0
	6	35	31	88.6	16.7
	7	38	33	86.8	15.6
	8	41	36	87.8	13.9
	11	18	14	77.8	7.1
Alumnos con Discapacidades	3	22	20	90.9	5.0
	5	11	11	100.0	33.3
	7	12	10	83.3	
	8	18	16	88.9	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma de elección y participación de los padres, donde los padres, los alumnos, maestros y la comunidad colaboran para educar exitosamente a un niño a la vez. Los alumnos que asisten a la escuela semi-autónoma son educados mediante currículos individualmente diseñados alineados a las normas, los cuales pueden incluir programas de aprendizaje en casa, programas escolares cooperativos y cursos de enriquecimiento, prácticas, programas educativos en la comunidad, seminarios en grupo, aprendizaje a distancia y proyectos de aprendizaje suplementario. Además, los padres trabajan en sociedad con maestros certificados para ayudar a los alumnos a lograr las competencias básicas, a ampliar sus experiencias, a desafiarlos a lograr el mayor nivel de excelencia académica y a prepararse para triunfar en el complejo mundo del siglo veintiuno. VOCS sigue valorando la participación de los padres y ofrece las siguientes oportunidades para incrementar la participación y satisfacción de los padres.

Representación en el Consejo

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks reconoce el papel crítico desempeñado por los padres en la operación de un excepcional programa educativo. Subsecuentemente, la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks cuenta con múltiples representantes en el Consejo Directivo de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks quienes son padres de alumnos en la escuela semi-autónoma. Estos padres son seleccionados por sus colegas y su participación en el Consejo de Padres Asesores de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks será una expectativa como padre representante en el consejo directivo. Además, esta estructura brinda un nivel de representación y participación de los padres prácticamente sin precedente en los aspectos operacionales de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks.

Consejo de Padres Asesores de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks

El Consejo de Padres Asesores de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks es el vehículo disponible para la participación de todos los padres en el proceso de formación de la dirección y estructura de la escuela. Los padres son informados sobre el consejo asesor, su calendario y el papel que desempeña en la totalidad de la experiencia escolar. La relación entre el consejo asesor y el consejo directivo crea una excelente oportunidad para oír e incorporar la voz de los padres en la estructura escolar.

Talleres, Capacitaciones y Educación de Padres

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks es una escuela semi-autónoma de escolarización en casa que reconoce el papel importante y la crítica sociedad que existe entre la escuela semi-autónoma y sus padres. Subsecuentemente, la escuela semi-autónoma ofrece diversos talleres, capacitaciones y oportunidades educativas para ayudar a los padres a desarrollar plenamente el papel crítico para hacer del programa educativo de sus hijos la mejor experiencia posible.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) promueve un entorno de aprendizaje seguro y vigilado para nuestros alumnos y el personal. Un ambiente escolar seguro donde se enfatizan los valores de respeto y responsabilidad es justamente el entorno educativo que muchos padres y alumnos de VOCS desean y consideran un elemento crítico del proceso educativo. Cada año, se repasa y actualiza un plan integral de seguridad para abordar varias situaciones de emergencia. Además, los pasos procesales están delineados en el plan de seguridad e incluyen procedimientos para incendio, terremoto y tirador activo e intruso en el plantel. El personal y los padres colaboran para identificar cualquier posible riesgo y tomar medidas preventivas para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Por lo tanto, el personal continúa recibiendo capacitación a lo largo del año para abordar la seguridad del plantel, denuncias obligatorias, primeros auxilios y tirador activo/intruso en el plantel. Además, se realizan simulacros de emergencia en todos los sitios de VOCS y cada sitio participa en el "Great California Shakeout" (la "Gran Sacudida de California"). Asimismo, todos los alumnos y el personal deben usar un gafete de identificación mientras estén en el plantel, lo cual indica a los demás que su presencia es autorizada. Por último, el personal está colocado estratégicamente por todo el plantel para ayudar con la supervisión del patio, la entrada y el estacionamiento. Todos los esfuerzos que sigue realizando VOCS para garantizar que los alumnos, el personal y los padres estén seguros y vigilados mientras estén en el plantel siguen siendo una prioridad para el equipo de VOCS.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.4	4.8	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80
Especialista de recursos	2.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	14	11	11	20	23	23	4	3	3	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	10	9	9	25	23	23	2	3	3	N/A	N/A	N/A
Ciencia	13	11	11	13	14	14	2	3	3	N/A	N/A	N/A
Ciencia Social	13	12	12	13	15	15	6	3	3	N/A	N/A	N/A

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el personal en la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) recibe capacitación que ayuda a mejorar la calidad de servicios proporcionados a la población de alumnos y padres de la escuela semi-autónoma. Durante el ciclo escolar 2015-16, el personal de VOCS participó en diferentes actividades de formación profesional, las cuales incluyeron seguridad escolar, tecnología, exámenes estatales y materias académicas básicas. Además, el personal continua su participación en formación profesional diseñada para la implementación de las normas básicas comunes del estado, especialmente en el área de matemáticas. Asimismo, se realizaron reuniones semanales del personal, en cada sitio, para discutir temas vigentes y el progreso hacia las metas escolares, así como para reflexionar sobre el progreso del alumno/maestro en casa. Por último, VOCS considera que es esencial apoyar a los padres de escolaridad en casa a través de talleres y conferencias para padres educadores, así que se apartó tiempo de formación profesional de calidad para planificar estas actividades.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,376.80	\$5,376.80	\$5,376.80	\$62,173.00
Distrito	♦	♦	\$5,376.80	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0%
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.5	-13%

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) ofrece distintos tipos de programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, VOCS ofrece sesiones opcionales de enriquecimiento para brindar instrucción en el salón y actividades en grupo para los alumnos que son educados principalmente en casa. Hay varias razones para ofrecer estos cursos optativos, los cuales incluyen:

- Dar a los alumnos la "experiencia del salón" en la ausencia en casa de compañeros del nivel de año
- Brindar a los alumnos la oportunidad de tomar cursos de maestros certificados, permitiendo a los padres el tiempo para observar recaudar estrategias y técnicas que se puedan usar en el ambiente familiar
- Brindar cursos difíciles de impartir en su ambiente familiar (deportes en equipo, teatro de lectores, laboratorios de ciencia, etc.)
- Impartir cursos que algunos padres tienen dificultades impartiendo (álgebra, escritura, música, idioma extranjero)
- Ayudando a cumplir los requisitos para graduación
- Ofreciendo una vía para la socialización de alumnos

Además de la instrucción en las materias BÁSICAS (matemáticas, ciencia, artes lingüísticas en inglés, historia-ciencias sociales), otras disciplinas abordadas incluyen, mas sin limitarse a: artes visuales, artes escénicas y artes industriales, agricultura, idioma extranjero y educación física.

Además, VOCS también crea planes para los alumnos con constante bajo rendimiento académico ofreciendo currículo individualizado, basado en contenido, donde los padres pueden usar diversos métodos docentes. Este currículo está diseñado para unir las normas académicas adoptadas por el estado y el aprendizaje estudiantil de forma más efectiva, especialmente para los alumnos que necesiten de mayor apoyo académico. La enseñanza individual, los enfoques instructivos diferenciados y los métodos de enseñanza basada en proyectos están diseñados para apoyar el éxito de cada alumno en VOCS. Para aquellos alumnos que necesiten ayuda más individualizada, hay tutoría (ayuda) disponible con su maestro certificado. Además, los padres de alumnos en riesgo o de bajo desempeño tienen la oportunidad de ser incluidos en una reunión del Equipo para Ayuda a Padres y Alumnos (PSAT, por sus siglas en inglés) para el desarrollo de distintas estrategias para satisfacer las necesidades específicas del alumno.

Asimismo, VOCS sigue cumpliendo con todas las leyes que afectan a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo todas las provisiones de la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la Ley Sobre Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), sus modificaciones, y la Sección 504 de la Ley Sobre Rehabilitación. Es importante ofrecer oportunidades educativas a todos los alumnos sin importar las necesidades espaciales y la escuela semi-autónoma no discrimina contra ningún alumno en base a sus discapacidades. Además, VOCS es miembro de la Agencia del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) operado por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Se siguen todas las políticas y procedimientos de ese SELPA. Para servir mejor a los alumnos, VOCS sigue la § 51746 del Código Educativo de California, lo cual exige que el estudio independiente de tiempo completo sea la alternativa educativa más apropiada para el alumno. La escolarización en casa es una forma de impartir instrucción individualizada a los alumnos con necesidades especiales. Con la colaboración de padres y maestros, se puede dividir el aprendizaje en bloques de tiempo más pequeños, remover las distracciones y personalizar el aprendizaje a las únicas necesidades del niño en un ambiente de escolarización en casa.

Para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) VOCS también crea planes individuales para mejorar el dominio del inglés. Los maestros y padres de VOCS reciben apoyo a través de talleres periódicos y currículo EL alineado al estado. Además, se siguen utilizando estrategias instructivas basadas en investigación con apropiados recursos y prácticas de evaluación. También se ofrecen cursos de enriquecimiento para brindar oportunidades de actividades de aprendizaje que apoyan el desarrollo del idioma inglés y la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos. Estos cursos brindan oportunidades de colaboración con compañeros y ofrecen interacción social en grupos pequeños. Por último, VOCS evalúa a ELs administrando la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y los maestros de VOCS diseñan planes individuales para los Estudiantes del Inglés con la meta de lograr la re-designación de Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Por último, VOCS se compromete a ayudar y servir a los alumnos que son jóvenes de crianza en todo el Condado de Kern. Una vez se ha identificado un joven de crianza, VOCS coordina con el enlace de educación AB490 de KCSOS a fin de facilitar servicios educativos, ofrecer material auxiliar, capacitar a personal y vincular a los alumnos con programas de asesoramiento entre compañeros.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	16.50	14.50	12.20
Tasa de Graduación	76.40	79.72	82.54
Oficina de Educación del Condado de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	16.50	14.50	12.20
Tasa de Graduación	76.40	79.72	82.54
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	17.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	15.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	7	12

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	58	54	86
Afroamericanos	2	35	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	1	38	78
Asiáticos	2	60	93
Filipinos	0	50	93
Hispanos o latinos	9	54	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	43	64	91
Dos o más orígenes étnicos	1	75	89
De escasos recursos económicos	3	32	66
Estudiantes del inglés	2	46	54
Alumnos con discapacidades	4	38	78
Jóvenes de crianza	0		

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) persiste en su dedicación de preparar a los alumnos de preparatoria para el futuro. La escuela ofrece a los alumnos múltiples oportunidades de preparación para un camino hacia la universidad o la profesión. En 2006, VOCS obtuvo la certificación de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y sigue manteniendo su certificación, lo cual garantiza oportunidades post-secundarias de alta calidad para los alumnos destinados a la universidad. Además, VOCS ofrece cursos de Apex Learning, la Universidad Brigham Young y "Cyber High" (Cíber Prepa) para aquellos alumnos que buscan un reto académico más especializado. La inscripción simultánea en varios "community colleges" (institutos de formación superior) asociados es otra opción fácilmente disponible a todos los alumnos elegibles. Además, VOCS continúa creando sociedades con empresas locales para ofrecer prácticas para los alumnos que se pudieran beneficiar de dicha oportunidad. Asimismo, VOCS está desarrollando un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con un énfasis en las áreas de construcción y edificación, el cual iniciará en el ciclo escolar 2016-17. Sobre todo, VOCS sigue buscando tener una amplia variedad de ofertas, lo que permite a los alumnos la habilidad de personalizar su propio programa para satisfacer sus necesidades y prepararlos para un camino hacia la educación superior y/o profesión.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.