



Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks

3501 Chester Ave. • Bakersfield, CA 93301 • 661-852-6750 • Niveles de año K-12

Deanna Downs, Director, Director/a
dedowns@kern.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks

3501 Chester Avenue
Bakersfield, CA 93301
661-636-4000

www.valleyoakscharterschool.org

Consejo Directivo Distrital

William F. Barnes
James L. Bartleson
Michael J. Butcher
Donald P. Cowan
Ronald G. Froehlich
Jose E. Gonzalez, Jr.
Mary M. Little

Administración Distrital

Dr. Mary C. Barlow
Superintendente

John Von Flue

**Superintendente Auxiliar -
Servicios Fiscales**

Chris Hall

**Superintendente Auxiliar -
Servicios de Apoyo**

Desiree Von Flue

**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**

Lisa Gilbert

**Superintendente Auxiliar -
Servicios de Instrucción**

Toni Smith

**Superintendente Auxiliar -
Recursos Humanos y Servicios
Especiales**

Steve Sanders

Jefe de Personal

Robert Arias

**Jefe Adjunto de Iniciativas Locales
y Estatales**

Descripción Escolar

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) fue fundada en respetar y valorar la opción de los padres; dando a los padres la oportunidad de personalizar una educación para acoplarse a las necesidades individuales de sus hijos. Los alumnos en VOCS son educados un niño a la vez, con la meta de preparar a los alumnos para graduarse de la escuela preparatoria equipados para ingresar la educación superior y/o seguir un trayecto vocacional. Colaborando con maestros certificados, los padres toman la oportunidad de impartir lecciones en base a la habilidad académica y el estilo de aprendizaje del niño. Sin importar si el alumno aprende visualmente, auditivamente y/o cinestésicamente, se espera que todos los alumnos trabajen a su máximo potencial.

Para ayudar a los padres con esta meta, VOCS brinda numerosas opciones y oportunidades educativas que pueden ser individualizadas al estilo de aprendizaje, conjunto de habilidades y al potencial académico de cada alumno. Los cursos en línea, vendedores particulares y la matriculación simultánea en los institutos locales de formación superior pueden ser utilizados para brindar instrucción para cursos que no se pueden ofrecer en un formato de estudio independiente o en el plantel de VOCS como clase de enriquecimiento. Estos cursos pueden incluir, pero no se limitan a, arte, baile, gimnasia, programas de acondicionamiento físico y educación física, instrucción de idioma extranjero, cursos académicos de alto nivel, actuación y música.

Como VOCS no es un programa educativo de "talla única," el currículo no es mandado y los padres siguen siendo la autoridad sobre los materiales que afectan las actitudes, los valores, y las creencias de su hijo. Es la obligación de la escuela asegurar que todos los alumnos cumplan con las metas de las normas académicas adoptadas por el estado. Además, las expectativas académicas para los alumnos de VOCS es igualar o superar las expectativas del estado, tal como se definen por las normas estatales, marcos del área de contenido, y evaluaciones estatales. Junto con la meta de preparar a los alumnos para graduarse de la escuela preparatoria equipados para ingresar la educación superior y/o seguir un trayecto vocacional, VOCS también se esfuerza por crear y promover un entorno escolar seguro que es accesible y propicio al aprendizaje de todos los alumnos.

Misión de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks es una comunidad que brinda oportunidades, apoyo y responsabilidad para los padres que buscan una experiencia educacional alternativa, adaptada a sus hijos, brindando programas basados en la elección de los padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	90
2do año	74
3er año	80
4to año	102
5to año	80
6to año	93
7mo año	108
8vo año	122
9no año	90
10mo año	80
11vo año	109
12vo año	63
Matriculación total	1,170

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	25.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	63.5
De escasos recursos económicos	40.7
Estudiantes del inglés	2.1
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	100	100	100
Sin certificación total	0%	0%	0%
Que enseñan fuera de su área de competencia	0%	0%	0%
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año Houghton Mifflin Harcourt California Journeys, 2017 7º-8º año Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 6º-8º año Houghton Mifflin English, 2004 El 6º año también tiene la opción de McDougal Littell Language of Lit, 2001 9º-11º año McDougal Littell Language of Lit, 2000 12º año Holt McDougal Literature, 2012 10º-12º año también usa el Lector Interactivo Adaptado Holt McDougal, 2012 Edge Nivel A Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Nivel B Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Nivel C Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5º año, McGraw-Hill My Math, 2014 6º-8º año, Big Ideas Math, 2015 Houghton Mifflin Harcourt Algebra 1, Algebra 2, Geometry, 2015 Glencoe Pre-Algebra, 2001 Globe Fearon Pacemaker Algebra 1, 2001 Globe Fearon Pacemaker Geometry, 2003 Kendall Hunt Precalculus y Trigonometry, 2012 Brooks / Cole Statistics - STAT 2, 2012 Dave Ramsey, Foundations in Personal Finance, 2013 (Recursos y acceso en línea) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder: Houghton Mifflin California Science, 2007 1º-5º nivel de año: Harcourt California Science, 2008 6º-8º nivel de año: Holt, Rinehart and Winston California Science, 2007 Holt California Earth Science, 2007 Holt California Biology, 2008 Glencoe Chemistry: Matter and Change, 2007 Glencoe Physics: Principles and Problems, 1999 It's About Time; Active Physics, 2016 Kendall/Hunt Forensic Science, 2009 Glencoe Health and Wellness, 2008 AGS Earth Science, 2004. AGS Biology: Cycles of Life, 2006. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Harcourt Reflections, 2007 6º-8º año Glencoe Discovering Our Past, 2006 McDougal Littell Modern World History: Patterns of Interaction, 2012. McDougal Littell US History: The Americans, 2003 Glencoe Economics: Principles and Practices, 2012 Prentice Hall Magruder's American Government, 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Realidades, Nivel 1, 2 y 3, Textos Prentice Hall Realidades, Nivel 1, 2 y 3, Cuadernos de Trabajo Prentice Hall Realidades, Nivel 1, 2 y 3, Cuadernos de Trabajo Prentice Hall Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Glencoe Health & Wellness, 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk, Glencoe/McGraw-Hill 2005 Art Talk, Glencoe McGraw-Hill 1995 Film Studies/The Basics, Routledge, Taylor & Francis Group 2007 Experience Clay, Davis Publications Inc., 2003 Discovering Drawing, Davis Publications Inc., 2007 Davis Focus on Photography, 2007 Drama I Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp. 2004 Drama II Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp. 2004 Exploring Painting, Davis Publications Inc., 2003 McGraw Hill Music: An Appreciation, 2011 WW Norton Looking at Movies, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología –Lavamanos (6) Enchufes (5) T.V. (4) VCR (4) reproductor laser disc (1) Balanzas (25) microscopios (101) Proyector LCD (3) esqueleto (2) Globos (1) Tomas de gas (17) torso (2)flex scan (1) modelos biológicos (8) Retroproyector (5) Química – Lavamanos (29) Enchufes (54) Computadoras (3) T.V. (1) VCR (0) Balanzas (34) Tomas de gas(54) Proyector LCD (0) Retroproyector (1) campana de gases (3) Ciencia de la Tierra – 16 secciones en salón: Lavamanos (6) Enchufes (1) T.V. (0) VCR (0) Retroproyector (1)Tomas de gas (1) mapas (2) Física – 2 secciones en salón: Lavamanos (9) Enchufes (13) Tomas de gas (9) T.V. (1) VCR (0) Computadoras (1) Balanzas(1) Retroproyector (1) campana de gases (1) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks continúa trabajando con la División de Mantenimiento y Operaciones del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern en diferentes proyectos de instalaciones para garantizar instalaciones seguras y operativas en todos los sitios. Durante el ciclo escolar 2018-19, el proyecto de la reparación del tejado ha sido completado en el sitio de Bakersfield. Además, se han realizado mejoras al almacén, taller de carpintería, y taller de metal, lo que aumentó el entorno educativo para nuestros alumnos. El sitio de Tehachapi adquirió un nuevo edificio y dos fases de mejoras deben completarse antes que el personal y los alumnos puedan ocupar el sitio. La Etapa 1 se completará en junio de 2019 y la Etapa 2 se completará en junio de 2020.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	42.0	29.0	33.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	20.0	16.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	51	53	24	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	36.2	27.7	12.8
7	20.5	31.8	22.7
9	36.9	33.8	7.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	661	609	92.13	42.23
Masculinos	325	297	91.38	34.26
Femeninas	336	312	92.86	49.83
Afroamericanos	12	11	91.67	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	13	100.00	53.85
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	170	163	95.88	35.48
Blanco	416	376	90.38	45.65
Dos o más orígenes étnicos	30	29	96.67	37.93
En Desventaja Socioeconómica	264	243	92.05	36.55
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	24.00
Alumnos con Discapacidades	73	69	94.52	15.38

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	663	610	92.01	20.47
Masculinos	326	297	91.1	21.8
Femeninas	337	313	92.88	19.21
Afroamericanos	12	11	91.67	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	13	100	7.69
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	170	164	96.47	18.71
Blanco	418	376	89.95	22.01
Dos o más orígenes étnicos	30	29	96.67	21.43
En Desventaja Socioeconómica	265	243	91.7	12.29
Estudiantes del Inglés	26	26	100	3.85
Alumnos con Discapacidades	75	69	92	7.94

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma de elección y participación de los padres, donde los padres, los alumnos, maestros y la comunidad colaboran para educar exitosamente a un niño a la vez. Los alumnos que asisten a la escuela semi-autónoma son educados mediante currículos individualmente diseñados alineados a las normas, los cuales pueden incluir programas de aprendizaje en casa, programas escolares cooperativos y cursos de enriquecimiento, programas educativos en la comunidad, seminarios en grupo, aprendizaje a distancia y proyectos de aprendizaje suplementario. Además, los padres trabajan en sociedad con maestros certificados para ayudar a los alumnos a lograr las competencias básicas, a ampliar sus experiencias, a desafiarlos a lograr el mayor nivel de excelencia académica y a prepararse para triunfar en el complejo mundo del siglo 21. VOCS sigue valorando la participación de los padres y ofrece las siguientes oportunidades para incrementar la participación y satisfacción de los padres.

Representación del Consejo Directivo VOCS

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks reconoce el papel crítico desempeñado por los padres en la operación de un excepcional programa educativo. Subsecuentemente, VOCS cuenta con múltiples representantes en el Consejo Directivo de VOCS quienes son padres de alumnos en la escuela semi-autónoma. Los padres son seleccionados por sus colegas y su participación en el Comité de Padres y Maestros Asesores de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks es una expectativa mientras se desempeñan en el consejo directivo. Además, esta estructura brinda un nivel de representación y participación de los padres prácticamente sin precedente en los aspectos operacionales de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks.

Comité de Padres y Maestros Asesores de Valley Oaks

El Comité de Padres y Maestros Asesores de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOPTAC, por sus siglas en inglés) es disponible a todos los padres y es el lugar donde todos miembros pueden ayudar con la formación de la dirección y estructura de la escuela. Todos los padres de VOCS son informados sobre el comité VOPTAC, su calendario de reuniones, y el papel que desempeña en apoyar la escuela. La relación entre el comité VOPTAC y el consejo directivo crea una excelente oportunidad para oír la voz de los padres y es un componente importante de VOCS.

Talleres, Capacitaciones y Educación

Como la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma de enseñanza en casa que reconoce la crítica sociedad que existe entre la escuela y sus padres, VOCS sigue ofreciendo diversos talleres, capacitaciones y experiencias educativas para los padres. Estas oportunidades ayudan a los padres a desarrollar sus talentos, lo que enriquece el papel importante ellos tienen para hacer del programa educativo de sus hijos la mejor experiencia posible.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por crear y promover un entorno escolar seguro y vigilado que es accesible y propicio al aprendizaje del alumno. Un ambiente escolar seguro donde se enfatizan los valores de respeto y responsabilidad es justamente el entorno educativo que el personal, padres y alumnos de VOCS desean. Todos los interesados lo consideran una parte crítica del proceso educativo. Se repasa y actualiza un plan integral de seguridad anualmente y los pasos procesales están delineados en el plan de seguridad. Además, el plan define las etapas de gestión de emergencias, miembros del centro de mando de incidentes, y varias situaciones de emergencia.

El personal y los padres colaboran para identificar cualquier posible riesgo y toman medidas preventivas para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Además, el personal continúa recibiendo capacitación a lo largo del año para abordar la seguridad del plantel, denuncias obligatorias, primeros auxilios y tirador activo/intruso en el plantel. Se realizan simulacros de emergencia en todos los sitios de VOCS, a lo largo del año, y cada sitio participa en el "Great California Shakeout" (la "Gran Sacudida de California"). Los simulacros de encierro se han practicado y se han notado mejoras después de cada simulacro. El sitio de Bakersfield pondrá en prueba el Sistema de Gestión de Emergencias Raptor el próximo año. Después de que se completa el piloto, VOCS considerará la necesidad para que se implemente el sistema en otros sitios VOCS. Todos los alumnos, padres y el personal todavía deben usar un gafete de identificación mientras estén en el plantel, lo que indica a los demás que su presencia es autorizada. Todos los esfuerzos que sigue realizando VOCS para garantizar que los alumnos, el personal y los padres estén seguros y vigilados mientras estén en el plantel siguen siendo una prioridad para el equipo de VOCS.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	4
Especialista de recursos	2.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	233

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	21	18	11	12	18	21	19	11			
Otro	28		27				1		1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	11.0	9.0	12.0	23	25	21	1	1	3			1
Matemáticas	9.0	10.0	10.0	23	18	24	2	4	2			
Ciencia	12.0	10.0	12.0	14	14	12	2	3	3			
Ciencia Social	12.0	11.0	12.0	13	14	14	2	2	3	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el personal en la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) recibe oportunidades de formación profesional que ayuda a mejorar la calidad de servicios proporcionados a la población de alumnos y padres de la escuela semi-autónoma. Encuestamos al personal a lo largo del año para recopilar temas necesarios para el entorno único de VOCS. Basado en estas encuestas, el personal de VOCS participó en diferentes oportunidades de formación profesional, las cuales incluyeron seguridad escolar, tecnología, exámenes estatales y materias académicas básicas. La formación profesional se realizó en talleres patrocinados por el condado, asistencia de conferencias, y reuniones de asesoramiento individual. Además, reuniones del personal se utilizaron como plataforma para compartir información de la formación profesional con otros miembros del personal. Junto con el personal de VOCS participando en oportunidades de formación profesional, los padres de VOCS también participaron en talleres de padres y conferencias para padres educadores.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes tipos de programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos. VOCS ofrece sesiones opcionales de enriquecimiento para proporcionar instrucción en el aula y actividades grupales para alumnos que reciben educación primaria en sus hogares. Hay varias razones para proporcionar estas clases opcionales, que pueden incluir dar a los alumnos la experiencia de "clase" en la ausencia de compañeros del nivel de año en el hogar y brindar a los alumnos la oportunidad de tomar clases de maestros con credenciales. Estas oportunidades también están disponibles para los padres y brindan tiempo para observar y recopilar estrategias y técnicas de enseñanza que pueden usarse en el entorno familiar. Las sesiones de enriquecimiento opcionales ofrecen diferentes cursos que son difíciles de enseñar en el entorno familiar (deportes en equipo, teatro de lectura, laboratorios de ciencias, etc.) y enseñan cursos que algunos padres tienen dificultades para enseñar (álgebra, escritura, música, idioma extranjero), mientras dan asistencia para cumplir con los requisitos de graduación. Las materias básicas (matemáticas, ciencias, artes del lenguaje inglés, historia-ciencias sociales) y otras disciplinas pueden incluir artes visuales, artes escénicas e industriales, agricultura, idioma extranjero y educación física se ofrecen como sesiones de enriquecimiento. Estas oportunidades proporcionan una salida para la socialización de los alumnos.

Además, VOCS también crea planes para los alumnos con constante bajo rendimiento académico ofreciendo currículo individualizado, basado en contenido, donde los padres pueden usar diversos métodos docentes. Este currículo está diseñado para unir las normas académicas adoptadas por el estado y el aprendizaje estudiantil de forma más efectiva, especialmente para los alumnos que necesiten de mayor apoyo académico. La enseñanza individual, los enfoques instructivos diferenciados y los métodos de enseñanza basada en proyectos están diseñados para apoyar el éxito de cada alumno en VOCS. Para aquellos alumnos que necesiten ayuda más individualizada, hay tutoría (ayuda) disponible con su maestro certificado. Además, los padres de alumnos en riesgo o de bajo desempeño tienen la oportunidad de ser incluidos en una reunión del Equipo para Ayuda a Padres y Alumnos (PSAT, por sus siglas en inglés) para el desarrollo de distintas estrategias para satisfacer las necesidades específicas del alumno.

Asimismo, VOCS sigue cumpliendo con todas las leyes que afectan a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo todas las provisiones de la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la Ley Sobre Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), sus modificaciones, y la Sección 504 de la Ley Sobre Rehabilitación. Es importante ofrecer oportunidades educativas a todos los alumnos sin importar las necesidades espaciales y la escuela semi-autónoma no discrimina contra ningún alumno en base a sus discapacidades. VOCS es miembro de la Agencia del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) operado por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). La enseñanza en casa es una forma de impartir instrucción individualizada a los alumnos con necesidades especiales. Con la colaboración de padres y maestros, se puede dividir el aprendizaje en bloques de tiempo más pequeños, remover las distracciones y personalizar el aprendizaje a las únicas necesidades del niño en un ambiente de enseñanza en casa.

Para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), VOCS también crea planes individuales para mejorar la fluidez en el idioma inglés. Los maestros y padres de VOCS reciben asistencia a través de talleres periódicos y el currículo EL alineado con el estado. Además, las estrategias de instrucción basadas en la investigación con recursos apropiados y prácticas de evaluación continúan siendo utilizadas. Las clases de enriquecimiento también se ofrecen para brindar oportunidades de actividades de aprendizaje que apoyan el desarrollo del idioma inglés y la instrucción académica especialmente diseñada en inglés. Estas clases ofrecen oportunidades para colaborar con compañeros y ofrecer interacciones sociales en grupos pequeños. VOCS evalúa a los estudiantes EL al administrar la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y los maestros de VOCS diseñan planes individuales para Ips Estudiantes del Inglés con la meta de lograr la re-designación de Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,376.80	\$5,376.80	\$5,376.80	\$62,173.00
Distrito	◆	◆	\$5,376.80	
Estado	◆	◆	\$7,125	80,680
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0%
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-28.0	-25.9

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Por último, VOCS se compromete a ayudar y servir a los jóvenes de crianza temporal en el Condado de Kern. Una vez que se ha identificado a los jóvenes de crianza temporal, VOCS coordina con el enlace de educación de KCSOS AB490 para facilitar los servicios educativos, proporcionar materiales de apoyo, capacitar al personal y conectar a los alumnos con programas de monitoreo entre pares.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	14.1	14.7	7.1
Tasa de Graduación	80.3	83.8	89.3
Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	58.8	56.9	45.2
Tasa de Graduación	20.7	26.1	36.7
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	18.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	19.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.3	71.6	88.7
Afroamericanos	100.0	72.6	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	75.0	82.8
Asiáticos	0.0	25.0	94.9
Filipinos	0.0	83.3	93.5
Hispanos o latinos	86.7	69.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	33.3	88.6
Blancos	100.0	83.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	71.7	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	56.0	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	45.5	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	66.7	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) continúa dedicada a la preparación de alumnos de preparatoria para ingresar a la educación superior o seguir un trayecto vocacional después de la escuela preparatoria. En 2006, VOCS obtuvo la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y continúa manteniendo su acreditación. Además, VOCS ofrece los cursos en línea Apex Learning, Brigham Young University, y Edmentum para aquellos alumnos que buscan un desafío académico más especializado. Se utilizaron oportunidades en línea para mejorar la preparación universitaria, la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos de idiomas extranjeros. VOCS también continuó utilizando la inscripción simultánea con varios socios de institutos de educación superior locales como otra opción para todos los alumnos interesados. Se continuaron las alianzas con el Distrito Escolar de Preparatoria Kern y su programa del Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés). Por último, VOCS continúa a desarrollar un Programa de Educación Técnica Profesional, con énfasis en los oficios de edificación y construcción.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.