

# Escuela Semi Autónoma Valley Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semi Autónoma Valley Oaks
<b>Dirección</b>	3501 Chester Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93301
<b>Número Telefónico</b>	661-636-4428
<b>Director/a</b>	Becky Bartz, Director II
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bebartz@kern.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://valleyoakscharterschool.org">http://valleyoakscharterschool.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15101571530492

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés)
<b>Número Telefónico</b>	661-636-4000
<b>Superintendente</b>	Mary C. Barlow, Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mabarlow@kern.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.kern.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) es un programa no basado en el salón de clases que atiende a estudiantes en los niveles de transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12vo. año en múltiples ubicaciones en todo el condado de Kern, California. Durante los últimos 23 años, VOCS ha brindado una vía que brinda estructura y responsabilidad a los estudiantes y familias del condado de Kern que han optado por la educación en el hogar. Todas las instalaciones de VOCS están ubicadas dentro de los límites del condado de Kern. Además, la escuela se encuentra dentro de los límites de asistencia del condado de Kern y los condados contiguos de Inyo, Tulare, Kings, San Bernardino, Los Ángeles, Ventura, Santa Bárbara y San Luis Obispo. La Oficina de Educación del Condado de Kern aprobó el estatuto inicial en 2000 y la escuela comenzó a operar en el año escolar académico 2000-2001. El objetivo de VOCS era llegar a los educadores en el hogar en el condado de Kern y cerrar la brecha entre la educación pública y la comunidad de educación en el hogar.

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) sigue siendo apasionada y optimista sobre su misión de educar a todos sus más de 1100 estudiantes en una comunidad que brinda oportunidades, apoyo y responsabilidad para las familias que buscan una experiencia educativa alternativa adaptada a sus estudiantes al ofrecer programas arraigados en la elección de los padres. La visión y la misión de Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks han evolucionado para satisfacer las necesidades siempre cambiantes de las poblaciones estudiantiles que atienden, que son radicalmente diferentes a cuando se aprobó por primera vez la escuela autónoma. Se experimentan muchos desafíos cuando se trata de satisfacer adecuadamente las necesidades educativas de la población escolar cada vez más diversa: nuevos estándares de

## Panorama Escolar para 2022-23

rendimiento, menor preparación académica de los estudiantes que ingresan, mayor competencia por los escasos recursos financieros y mayores costos operativos y de personal. A pesar de muchos desafíos y cambios, el liderazgo escolar y los socios educativos siguen dedicados a satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de todos los estudiantes de VOCS.

Los padres que educan en el hogar eligen educar a sus hijos por varias razones, que van desde la filosofía educativa de los padres hasta los desafíos académicos y/o sociales del estudiante dentro de un entorno escolar tradicional. El programa de transición de kínder a doceavo año (TK-12) de VOCS ha permitido a los padres diseñar lecciones académicas usando varias estrategias de enseñanza. Esta flexibilidad ha permitido a los padres ser una parte integral de un programa educativo que querían para sus estudiantes mientras aún operan dentro del marco del sistema de escuelas públicas de California.

La educación en el hogar ofrece oportunidades y desafíos únicos para el aprendizaje. La cantidad de horas dedicadas a la instrucción formal en el hogar es apropiada para el nivel de grado y es elegida por los educadores de padres con el aporte de los maestros de recursos acreditados. Dado que también es específico del desarrollo, la cantidad de horas no será absoluta ni idéntica en todas las circunstancias y se basará en las necesidades del estudiante y los deseos de los padres. La VOCS recomienda que el alumno y el padre dediquen la misma cantidad de tiempo diario a la instrucción formal que otros alumnos del mismo grado dedicarían mientras estuvieran inscritos en otras escuelas públicas.

Sirviendo a estudiantes en todo el condado de Kern en los años TK-12, VOCS se apasiona en brindar la mejor educación posible para todos nuestros estudiantes. Trabajando con los padres/familias, nos esforzamos para que nuestros estudiantes se conviertan en triunfadores académicos, comunicadores, pensadores críticos, culturalmente conscientes y ciudadanos productivos que sean tecnológicamente alfabetizados y autodirigidos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	76
2° Grado	86
3° Grado	98
4° Grado	59
5° Grado	92
6° Grado	87
7° Grado	105
8° Grado	127
9° Grado	93
10° Grado	96
11° Grado	74
12° Grado	78
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,184</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Asiático	1.9
Afroamericano	1.9
Filipino	0.0
Hispano o Latino	31.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	56.2
Estudiantes del Inglés	2.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	42.5
Alumnos con Discapacidades	10.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.90	87.33	216.50	61.34	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	32.00	9.07	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	32.80	9.30	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.40	10.79	46.50	13.17	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.90	1.89	25.10	7.11	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	50.30	100.00	353.10	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	47.30	89.04	251.90	70.89	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.40	4.62	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	30.60	8.62	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.30	8.12	39.70	11.19	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.50	2.82	16.60	4.69	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	53.20	100.00	355.30	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	5.40	4.30

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	5.40	4.30
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º año: Houghton Mifflin Harcourt, California Journeys, 2017 7º-8º año: Houghton Mifflin Harcourt, California Collections, 2017 6º-8º año: Houghton Mifflin, English, 2004 El 6º año también tiene la opción de usar Language of Lit de McDougal Littell (2001) 9º-11º año: McDougal Littell, Language of Lit, 2000 12º año: Holt McDougal, Literature, 2012 El 10º al 12º año también cuentan con el Adapted Interactive Reader de Holt McDougal (2012) Edge, Nivel A, Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge, Nivel B, Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge, Nivel C, Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals, Edición Estudiantil, National Geographic, 2007 Houghton Mifflin Harcourt Into Literature 9-12		0%

<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: McGraw-Hill, My Math, 2014 6º-8º año: Big Ideas Math, 2015 Pacemaker Pre-Algebra 2000 Houghton Mifflin Harcourt, Algebra 1, Algebra 2, Geometry, 2015 Glencoe, Pre-Algebra, 2001 Globe Fearon, serie "Pacemaker", Algebra 1, 2001 Globe Fearon, serie "Pacemaker", Geometry, 2003 Kendall Hunt, Precalculus with Trigonometry, 2012 Brooks / Cole Statistics - STAT 2, 2012 Dave Ramsey, Foundations in Personal Finance, 2013 (recursos y acceso digital)		0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: American Legacy Publishing Science Studies Weekly 7º-8º año: Amplify Science 2020 Kínder: Houghton Mifflin, California Science, 2007 1º-5º año: Harcourt, California Science, 2008 6º-8º año: Holt, Rinehart and Winston, California Science, 2007 Holt, California Earth Science, 2007 Holt, California Biology, 2008 Glencoe, Chemistry: Matter and Change, 2007 Glencoe, Physics: Principles and Problems, 1999 It's About Time; Active Physics, 2016 Kendall/Hunt, Forensic Science, 2009 Glencoe, Health and Wellness, 2008 AGS, Earth Science, 2004 AGS, Biology: Cycles of Life, 2006		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-8º año: American Legacy Publishing Studies Weekly McDougal Littell, Modern World History; McDougal Littell, US History: The Americans, 2003 Glencoe Economics: Principles and Practices, 2012 Prentice Hall, Magruder's American Government, 2009		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	"Vista Higher Learning Senderos" Nivel 1-3, 2018		0%
<b>Salud</b>	Glencoe, Health & Wellness, 2008 Positive Prevention Plus, 2021		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art Talk, Glencoe/McGraw-Hill, 2005 Art Talk, Glencoe McGraw-Hill, 1995 Film Studies/The Basics, Routledge, Taylor & Francis Group, 2007 Experience Clay, Davis Publications Inc., 2003 Discovering Drawing, Davis Publications Inc., 2007 Davis, Focus on Photography, 2007 Drama I Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp., 2004 Drama II Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp., 2004 Exploring Painting, Davis Publications Inc., 2003 McGraw Hill Music: An Appreciation, 2011 W.W. Norton, Looking at Movies, 2015		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Biología –		0%

	<p>Fregaderos (6) Salidas (5) T.V. (4) Balanzas (25)          Visores (101) Proyector LCD (3) Esqueleto (2) Globos (1)          Salidas de gas (17) Torso (2) Flex scan (1)          Modelos biológicos ( 8) Retroproyector (5)          ?          Química -          Fregaderos (6) Tomas (5) Ordenadores (3) T.V. (1)          Balanzas (34) Tomas de gas (54) Proyector LCD (1)          Retroproyector (1) Campana de humos (3)          ?          Ciencias de la Tierra – 16 secciones en el salón:          Fregaderos (6) Tomas (1) T.V. (1) Retroproyector (1)          toma de gas (1) mapas (2)          ?          Física – 2 secciones en salón:          Fregaderos (9) Tomas (13) Tomas Gas (9) T.V. (1)          Ordenadores (1) Balanzas (1) Retroproyector (1)          Campana de humos (1)</p>		
--	---	--	--

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks continúa trabajando con la División de Mantenimiento y Operación del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para garantizar instalaciones seguras y operativas en todos los sitios. El sitio escolar de Bakersfield reemplazó todos los refrigeradores durante el ciclo escolar 2021-2022. Además, se agregaron intercambios iónicos en los sitios de Bakersfield y Tehachapi, mejorando la calidad del aire en los salones de clases.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de marzo de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	45	N/A	34	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	26	N/A	22	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	599	544	90.82	9.18	44.94
<b>Femeninas</b>	314	285	90.76	9.24	46.83
<b>Masculinos</b>	285	259	90.88	9.12	42.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	14	93.33	6.67	42.86
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	161	148	91.93	8.07	44.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	42	97.67	2.33	42.86
<b>Blancos</b>	359	320	89.14	10.86	45.94
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	233	210	90.13	9.87	40.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	68	91.89	8.11	23.53

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	599	543	90.65	9.35	25.97
<b>Femeninas</b>	314	283	90.13	9.87	24.73
<b>Masculinos</b>	285	260	91.23	8.77	27.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	14	93.33	6.67	42.86
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	161	147	91.30	8.70	19.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	42	97.67	2.33	28.57
<b>Blancos</b>	359	321	89.42	10.58	28.66
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	233	210	90.13	9.87	16.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	68	91.89	8.11	14.71

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	34.21	1.9	6.35	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	338	304	89.94	10.06	34.21
<b>Femeninas</b>	177	159	89.83	10.17	33.96
<b>Masculinos</b>	161	145	90.06	9.94	34.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	103	91	88.35	11.65	26.37
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100	0	40.91
<b>Blancos</b>	193	172	89.12	10.88	36.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	129	118	91.47	8.53	25.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	38	92.68	7.32	7.89

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS) continúa dedicándose a preparar a los estudiantes de secundaria para ingresar a la educación superior y/o seguir una carrera profesional después de la secundaria. En 2006, VOCS obtuvo la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y continúa manteniendo su acreditación en la actualidad.

?

La VOCS continúa utilizando la inscripción doble y la inscripción simultánea con varios socios de colegios comunitarios locales como otra opción para todos los estudiantes interesados. Las oportunidades en línea también se utilizaron para mejorar la preparación para la universidad, CTE y las opciones de estudio independiente.

?

Se ofrecen talleres a las personas mayores para ayudarlos con el proceso de solicitud en los colegios comunitarios locales. Las asociaciones también continuaron con el Distrito de Escuelas Secundarias de Kern y su programa ROC. La VOCS ofrece un Programa de educación técnica profesional que enfatiza los oficios de construcción y construcción, las artes, los medios y el entretenimiento.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	102
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	40
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	64.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	26.98

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98	98	98	98	98
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	86	86	86	86	86

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks, los educadores de padres juegan un papel vital en la educación de sus hijos. VOCS cree firmemente en la importancia crítica de los padres como socios y contribuyentes significativos para el éxito educativo de sus hijos. Valley Oaks Charter School ha brindado oportunidades para la participación de los padres a través del Comité Asesor de Padres y Maestros de Valley Oaks (VOPTAC), el nombramiento de tres padres para la junta directiva y la comunicación a través de Parent Square, Aeries, Remind, Social Media y boletines mensuales. Los Talleres de Educadores para Padres Múltiples también brindan oportunidades para que VOCS eduque a los padres sobre la importancia de la educación de sus hijos y cómo utilizar los recursos para ayudar a sus estudiantes desde el kínder de transición hasta el proceso de solicitud para la universidad. Estas oportunidades ayudan a los educadores de padres a desarrollar sus talentos de enseñanza, enriqueciendo su papel esencial para hacer que el programa educativo de sus hijos sea la mejor experiencia posible.

?

Comité Asesor de Padres y Maestros de Valley Oaks (VOPTAC, por sus siglas en inglés)

El Comité Asesor de Padres y Maestros de Valley Oaks está disponible para todos los padres y es un lugar donde los miembros pueden ayudar a dar forma a la dirección y estructura de la escuela. Se informa a los padres de VOCS sobre el comité de VOPTAC, su calendario de reuniones y su papel en el apoyo a la escuela. Las reuniones de VOPTAC se anuncian a través de Parent Square, publicaciones en las oficinas escolares y en las redes sociales, y se alienta a los padres a asistir a las reuniones. La relación entre el comité de VOPTAC y la junta directiva de VOCS establece una excelente oportunidad para que se escuche la voz de los padres. Es un componente esencial de Valley Oaks Charter School.

?

Representación de la Junta de Gobierno de VOCS

La Escuela Semi Autónoma Valley Oaks también reconoce el papel crítico de los padres en la operación de este programa educativo excepcional. Los padres son seleccionados por sus compañeros, y la participación en el Comité Asesor de Padres y Maestros de Valley Oaks es una expectativa mientras se desempeña en la junta directiva de VOCS. Posteriormente, VOCS

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

tiene múltiples representantes en la junta directiva de VOCS que son padres de estudiantes inscritos en la escuela chárter. Además, esta estructura proporciona un nivel sin precedentes de representación y participación de los padres en los aspectos operativos de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		4.2	5.3		35	32.8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		87.3	84		48	56.4		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	75	63	84.0
Femeninas	38	34	89.5
Masculinos	37	29	78.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	27	24	88.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	39	31	79.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0



<b>Indigentes</b>	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	33	80.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	9	64.3

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1276	1239	134	10.8
<b>Femeninas</b>	651	634	81	12.8
<b>Masculinos</b>	625	605	53	8.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	15	15	2	13.3
<b>Asiáticos</b>	25	25	5	20.0
<b>Afroamericanos</b>	25	23	3	13.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	400	386	51	13.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	52	51	4	7.8
<b>Blancos</b>	716	696	64	9.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	27	10	37.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	4	0	0.0
<b>Indigentes</b>	1	1	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	542	518	91	17.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	159	158	17	10.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	4.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.85	4.73	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por crear y promover un entorno escolar seguro que sea accesible y propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Un entorno escolar seguro, donde se enfatizan los valores de respeto y responsabilidad, es el entorno educativo que el personal, los padres y los estudiantes de VOCS desean. Todos los socios educativos lo consideran una parte fundamental del proceso educativo. El plan integral de seguridad de VOCS se revisa y actualiza anualmente, y los pasos de procedimiento se describen en el plan de seguridad. El plan integral de seguridad describe las fases del manejo de emergencias, descripciones de acciones laborales y varias situaciones de emergencia.

?

Todos los esfuerzos que VOCS continúa realizando para garantizar que los estudiantes, el personal y los padres estén seguros y protegidos mientras están en el campus seguirán siendo una prioridad principal para el equipo de VOCS. Mientras los estudiantes, el personal y las familias están en el sitio, los miembros del personal de VOCS y los padres trabajan juntos para identificar cualquier peligro potencial y tomar medidas preventivas para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Además, el personal y los estudiantes de VOCS continuaron recibiendo capacitación durante todo el año para abordar los componentes del plan integral de seguridad, la seguridad del campus y los informes obligatorios. Se realizan simulacros de emergencia en los sitios de VOCS, y cada sitio participa en el Great California Shakeout. El sitio de Bakersfield continúa usando el Sistema de manejo de emergencias Raptor tanto en la escuela primaria como en la secundaria, y VOCS Tehachapi está implementando el Sistema de manejo de emergencias Raptor. Todavía se requiere que todos los estudiantes, padres y personal usen un cordón de identificación/pegatina Raptor mientras están en el campus, lo que les indica a los demás que se permite la asistencia.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	35	2	1
Matemáticas	11	29	3	
Ciencia	8	18	3	
Ciencia Social	11	24	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	42	4	1
Matemáticas	8	40	2	
Ciencia	8	22		1
Ciencia Social	7	39	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	51	4	
Matemáticas	7	41	3	
Ciencia	7	22	3	
Ciencia Social	5	38	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$9,582	\$759	\$8,823	\$76,350
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,823	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	0.0
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	28.9	-12.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS) cree que todos los estudiantes aprenden mejor usando varios entornos y brinda diferentes programas y servicios para apoyar y ayudar a los estudiantes. Para el programa TK-8, VOCS ofrece sesiones de enriquecimiento opcionales para brindar instrucción en el salón de clases y actividades grupales para los estudiantes que son educados principalmente en sus hogares. Brindar estas clases opcionales brinda a los estudiantes la experiencia de "salón de clases" en ausencia de compañeros de nivel de grado en sus hogares y brinda a los estudiantes la oportunidad de tomar clases de maestros acreditados. Estas oportunidades también están disponibles para los padres y les brindan tiempo para observar y recopilar estrategias y técnicas de enseñanza que pueden usarse en el entorno del hogar. Además, las sesiones de enriquecimiento opcionales ofrecen cursos que son difíciles de enseñar en el entorno del hogar (deportes en equipo, teatro de lectores, laboratorios de ciencias, etc.) y enseñan clases que algunos padres pueden necesitar ayuda para enseñar (álgebra, escritura, música, idioma extranjero). También se ofrecen clases de enriquecimiento de la escuela secundaria y pueden incluir materias básicas (matemáticas, ciencias, artes del lenguaje inglés, historia y ciencias sociales) y otras disciplinas como artes visuales, artes escénicas y artes industriales, agricultura, idiomas extranjeros y educación física. Estas oportunidades brindan una salida para la socialización de los estudiantes mientras ayudan a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación.

Dado que VOCS está comprometido con la educación de cada estudiante matriculado en la escuela, se crean planes de aprendizaje individualizados para los estudiantes. Se basan en un plan de estudios donde los padres pueden usar varios métodos de enseñanza para enseñar y/o facilitar el plan de estudios. Los planes de aprendizaje individualizados están diseñados para unir los estándares académicos adoptados por el estado y el aprendizaje de los estudiantes de manera más efectiva, especialmente para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. La enseñanza individualizada, los enfoques instructivos diferenciados y los métodos de enseñanza basados en proyectos están diseñados para respaldar el éxito de cada estudiante. Se ofrecen sesiones de tutoría con maestros acreditados por VOCS o asistentes de instrucción a aquellos estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo o que necesitan más ayuda individual. Los estudiantes de VOCS y los educadores de padres se reúnen con maestros acreditados en un horario estructurado, y los maestros acreditados de VOCS evalúan a los estudiantes de manera informal y formal con regularidad.

Además, los estudiantes de VOCS participan en las evaluaciones proporcionadas por VOCS, incluidas las pruebas ESGI, STAR Renaissance en ELA y Matemáticas, y evaluaciones de materias de la clase de enriquecimiento de la escuela secundaria. Si en algún momento un estudiante tiene dificultades con su Plan de aprendizaje individualizado y/o sus evaluaciones internas están disminuyendo, se notifica a los educadores de padres y se sugieren intervenciones. Los padres educadores de estudiantes en riesgo o de bajo rendimiento se incluyen en una reunión del Equipo de estudio del estudiante (SST) para desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades específicas del estudiante. Los miembros del SST harán una lluvia de ideas con el educador de padres y el estudiante para determinar las fortalezas y los desafíos, ofrecer nuevas ideas y hacer un seguimiento con otra sesión de lluvia de ideas si es necesario.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Valley Oaks Charter School, como parte del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, también es miembro del Consorcio SELPA del Condado de Kern. Se siguen todas las políticas y procedimientos de ese SELPA, y VOCS cumple con todas las leyes que afectan a los estudiantes con necesidades excepcionales, incluidas todas las disposiciones de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Ley de Individuos con Discapacidades en la Educación (IDEA), sus enmiendas y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Es esencial brindar a todos los estudiantes oportunidades educativas independientemente de sus necesidades especiales, y VOCS no discrimina a ningún estudiante en función de sus discapacidades. Para servir mejor a los estudiantes, Valley Oaks Charter School sigue la Sección §51746 del Código de Educación de California, que requiere que el estudio independiente a tiempo completo sea la alternativa educativa más adecuada para el alumno. La educación en el hogar es una forma de brindar instrucción individualizada a los estudiantes con necesidades especiales. Con la colaboración entre maestros y educadores de padres de VOCS, que divide el aprendizaje en bloques de tiempo más pequeños, elimina las distracciones y adapta el aprendizaje a las necesidades únicas del niño, la educación se puede lograr en un entorno de educación en el hogar. Si un niño requiere otra instrucción especializada que no se puede impartir en el hogar, VOCS trabajará con la familia para encontrar el entorno educativo más apropiado para el estudiante.

Además, VOCS cumple con todos los requisitos legales aplicables al servicio de los estudiantes de inglés (EL). VOCS evalúa a los estudiantes EL cuyo idioma materno no es el inglés administrando la Evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). Para mejorar la fluidez en inglés con los estudiantes EL, los maestros acreditados de VOCS y los educadores de padres reciben asistencia a través del plan de estudios EL alineado con el estado y reuniones periódicas. Además, el educador de padres y el personal de VOCS utilizan estrategias educativas basadas en investigaciones con recursos apropiados y prácticas de evaluación. Las clases de enriquecimiento se ofrecen para brindar oportunidades de actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del idioma inglés y la instrucción académica especialmente diseñada en inglés. Estas clases brindan oportunidades para que los estudiantes EL colaboren con sus compañeros y ofrezcan interacciones sociales en grupos pequeños. VOCS reconoce la importancia de monitorear y apoyar a los estudiantes EL y su desarrollo lingüístico para garantizar que los estudiantes estén preparados para ser redesignados como estudiantes que hablan inglés con fluidez.

Por último, VOCS se compromete a ayudar y servir a los estudiantes jóvenes de crianza en todo el condado de Kern. Una vez que se ha identificado a los jóvenes de crianza, VOCS se coordina con el enlace educativo KCSOS AB490 para facilitar los servicios educativos, proporcionar materiales de apoyo, capacitar al personal y conectar a los estudiantes con programas de supervisión de pares.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	1

## Formación Profesional

Cada año, el personal de la Escuela Semi-Autónoma Valley Oaks (VOCS, por sus siglas en inglés) recibe oportunidades de desarrollo profesional que ayudan a mejorar la calidad de los servicios que brindan a la población estudiantil y de padres de la escuela autónoma. El personal es encuestado durante todo el año para recopilar temas de desarrollo profesional necesarios para el entorno único de VOCS. Las oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen en persona o virtualmente. El personal de VOCS participó en varias oportunidades de desarrollo profesional, que incluyen seguridad escolar, tecnología, pruebas estatales, bienestar socioemocional, materias académicas básicas y cursos de certificación de dislexia.

Se brindaron oportunidades de desarrollo profesional en talleres patrocinados por el condado, talleres patrocinados por Zoom, conferencias y reuniones de tutoría individual. Además, las reuniones del personal se utilizaron para compartir información de desarrollo profesional con otros miembros del personal. Junto con el personal de VOCS que participa en oportunidades de desarrollo profesional, los educadores de padres de VOCS también participaron en varios talleres para padres durante todo el año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5